

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МУ "Управления образования" исполнительного комитета**  
**Арского муниципального района РТ**  
**МБОУ "Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Хабибуллина М.Р.  
Протокол №1  
от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_  
Гарипова Р.К.  
Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Зарипов Х.Х.  
Приказ №270  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 726247)

**учебного предмета «Литературное чтение на родном  
(татарском) языке»**

для обучающихся 1– 4 классов  
учителей начальных классов

МБОУ «Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой»  
Арского муниципального района РТ

Хабибуллиной Миляуши Руфиковны, Муртазиной Рамли Рафхатовны,  
Файзрахмановой Физии Ахеевны, Хафизовой Гульнары Нургалиевны,  
Сафиной Рании Саубановны

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

5.3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

5.4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.7. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

5.8. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5.9. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся; развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **6. Содержание обучения в 1 классе.**

### **6.1. Учат в школе...**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

#### **6.1.1. Произведения для чтения.**

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). Н. Мадьяров, «Салават күпере» («Радуга»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»). Ф. Садриев, «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идёт в школу»).

#### **6.1.2. Произведения русской литературы.**

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

### **6.2. Моя семья.**

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

#### **6.2.1. Произведения для чтения.**

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Н. Мадьяров, «Булышабыз» («Помогаем маме»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»). А. Алиш, «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»). Г. Адгам, «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

### **6.3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.**

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

#### **6.3.1. Считалки.**

#### **6.3.2. Заклички.**

### **6.4. Красивая природа.**

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

#### **6.4.1. Произведения для чтения.**

Н. Арсланов, «Яз» («Весна»). И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»). Ф. Садриев, «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев, «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). Ф. Зариф, «Татлы жәй» («Вкусное лето»).

### **6.5. Литературоведческая пропедевтика.**

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним.

## **7. Содержание обучения во 2 классе.**

### **7.1. Наступила золотая осень.**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

#### **7.1.1. Произведения для чтения.**

Р. Миннуллин, «Исәнме, мәктәп» («Здравствуй, школа»). Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»). К. Тахау, «Көзге урман» («Осенний лес»).

7.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества.

7.2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

7.2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

7.3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

7.3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

7.4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

7.4.1. Произведения для чтения.

Г. Афзал, «Беренче кар» («Первый снег»). А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). А. Кари, «Кошлар туйдырам» («Птичек кормлю»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»). А. Хасан, «Кыш бабай бүләк өләшә» («Дед Мороз раздаёт подарки»).

7.4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

7.5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

7.5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синекә - илнеке» («Твоё - родное»). Э. Мукминова, «Туган телем» («Мой родной язык»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Л. Лерон, «Татар баласы» («Татарин»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

7.6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

7.6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Ф. Карим, «Яз житә» («Весна наступает»). Э. Мукминова, «Май», Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

7.7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

7.7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). З. Гумерова, «Кайда булсын - кесәмдә» («Как где? В кармане»).

7.8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

7.8.1. Произведения для чтения.

Ш. Камал, «Жэйге иртә» («Летнее утро»). Л. Лерон, «Безне жэй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Хисматуллин, «Июль аланы» («Июльская поляна»). Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, олицетворение.

## 8. Содержание обучения в 3 классе.

### 8.1. Книга - кладёзь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

#### 8.1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»). Г. Баширов, «Китап җене кагылган малай» («Мальчик, который любит читать книги»).

### 8.2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

#### 8.2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

#### 8.2.2. Произведения русского и ногайского фольклоров.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»), ногайская народная сказка «Карт һәм су анасы» («Старик и водяная»).

### 8.3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

#### 8.3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

### 8.4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

#### 8.4.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Карак песи» («Вороватый котёнок»). Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котенок»). Ф. Садриев, «Сары чәчкәләр» («Жёлтые цветочки»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

### 8.5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

#### 8.5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). Р. Гиззатуллин, «Кеше эйбере» («Чужая вещь»). Х. Халиков, «Якты сүз» («Светлое слово»).

### 8.6. Спортом занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

#### 8.6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да житез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»). Р. Миннуллин, «Күңелле тәнәфес» («Весёлая перемена»). Г. Гильманов, «Универсиада», В. Мунасыпов, «Шифалы табиблар» («Полезные доктора»).

### 8.7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

## 9. Содержание обучения в 4 классе.

### 9.1. Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

#### 9.1.1. Произведения для чтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).

Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Жирдә

миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»). Ф. Садриев, «Могжизалы дөнъя» («Волшебный мир»).

## 9.2. Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

### 9.2.1. Мэзэки как жанр устного народного творчества.

## 9.3. Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

### 9.3.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

### 9.3.2. Произведения русской литературы.

Н. Сладков, «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

## 9.4. Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

### 9.4.1. Произведения для чтения.

З. Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»). Ф. Яруллин, «Серле көндәлек» («Таинственный дневник»). Р. Хафизова, «Күңел күзе» («Видеть душой»).

## 9.5. Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

### 9.5.1. Произведения для чтения.

Н. Гайсин, «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»). Р. Хафизова, «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»). Р. Зайдулла, «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). Р. Миннуллин, «Әйлән-бэйлән» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»). Э. Шарифуллина, «Сабантуй». Н. Даули, «Минем кадерле әбием» («Моя любимая бабушка»). Дж. Дарзаман, «Солдат булдым» («Стал солдатом»).

## 9.6. День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

### 9.6.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М. Маликова, «Һэйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»). Р. Харис, «Сугыш турында сөйләшә картлар» («Старики рассказывают о войне»). Ф. Садриев, «Бабай сугышта булган» («Дед был на войне»).

## 9.7. Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, метафора.

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации



на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

**Тематик планлаштыру.**

**1 класс**

№	Программаның бүлекләре һәм темалары	Сәгатъләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Грамотага өйрәтү чоры	19	1	0	Библиотека ЦОК
2	Өйрәтәләр мәктәпләрдә... Учат в школе...	5	0	0	Библиотека ЦОК
3	Минем гаилә Наша семья	4	0	0	Библиотека ЦОК
4	Татар халык ижаты Санамышлар, эндәшләр Татарское народное творчество. Считалки, заклички.	2	0	0	Библиотека ЦОК
5	Табигать яме Красота природы	3	1	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЬЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		33	2	0	

**2 класс**

№	Программаның бүлекләре һәм темалары	Сәгатъләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Алтын көз житте	7	0	0	Библиотека ЦОК
2	Татар халык ижаты	2	0	0	Библиотека ЦОК
3	И ямьле дә соң бу дөнья!	4	0	0	Библиотека ЦОК
4	Ап-ак кыш килде	5	0	0	Библиотека ЦОК
5	Туган илем, туган телем.	5	0	0	Библиотека ЦОК
6	Яз керде өебезгә	5	0	0	Библиотека ЦОК
7	Көлке көлә килә	3	0	0	Библиотека ЦОК
8	Исәнме, жәй!	3	1	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЬЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		34	1	0	

**3 класс**

№	Программаның бүлекләре һәм темалары	Сәгатъләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Китап – белем чышмәсе	6	0	0	Библиотека ЦОК
2	Халык авыз ижаты. Әкиятләр	5	0	0	Библиотека ЦОК
3	Әкиятләр илендә	5	0	0	Библиотека ЦОК
4	Безнең нәни дусларыбыз	7	0	0	Библиотека ЦОК
5	Изге сүз	5	0	0	Библиотека ЦОК
6	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез	6	1	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЬЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		34	1	0	

## 4 класс

№	Программаның бүлекләре һәм темалары	Сәгатъләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Матурлык минем белән	6	0	0	Библиотека ЦОК
2	Татар халык ижаты. Мәзәкләр	2	0	0	Библиотека ЦОК
3	Дуслык	7	0	0	Библиотека ЦОК
4	Табигать китабы	8	0	0	Библиотека ЦОК
5	Күңелле бәйрәмнәр	6	0	0	Библиотека ЦОК
6	Жинү бәйрәме	5	0	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		34	1	0	

## Календарь – тематик планлаштыру

## 1 класс

№	Дәрес темасы	Сәгатъләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1	Речь устная и письменная. Звуки речи. Звук [а], буквы А, а . Звук [ә], буквы Ә, ә./ Телдән һәм язма сөйләм. Сөйләм авазлары. [а]авазы, А,а хәрәфләре. [ә]авазы, Ә,ә хәрәфләре.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Предложение. Интонация . Звук [ы], буквы Ы,ы. Звук [э], и, буквы Э,э (е) / Жөмлә. Интонация. [ы] авазы, Ы,ы хәрәфләре. [э]авазы, Э, э(е) хәрәфләре. [и]авазы, И, и хәрәфләре	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Стартовая диагностика	1	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК
4	Звук [у] ү, буквы У,у, У,ү . / [у],ү авазы,У,у,У,ү хәрәфләре	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Звук [о], буквы О,о. Звук [ө], буквы Ө,ө / [о]авазы, О,о хәрәфләре. [ө]авазы, Ө,ө хәрәфләре	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК
6	Смыслоразличительные качества звуков. Звук[н], буквы Н, н, /Авазларның сүз мәгънәсен аеру үзлегә. [н]авазы, Н,н хәрәфләре	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК
7	Ударение. Звук[ң], буква ң. Звук[м], буквы М,м / Сүз басымын билгеләү. [ң]авазы, ң хәрәфе. [м]авазы, М,м хәрәфләре.	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК
8	Звук [л], буквы Л, л . Звук [р], буквы Р, р. / [л]авазы, Л,л хәрәфләре . [р]авазы, Р,р хәрәфләре.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК
9	Разные способы обозначения буквами звука [й].Звук [й], буквы Й, й. Обозначение двух звуков [йа] одной буквой «я»/ [й]авазын хәрәфләр белән белдерүнең төрле ысуллары. [й]авазы, Й,й хәрәфләре.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК

	[йа] авазының , я хәрефе белән белдерелүе					
10	Звук и буква. Обозначение двух звуков [йо] одной буквой ё. Обозначение двух звуков [йу] одной буквой ю. звуков [йэ] одной буквой е. Функция букв Ъ и Ь. /Аваз һәм хәреф. [йо] авазының бер ё хәрефе белән белдерелүе. [йу] авазының бер ю хәрефе белән белдерелүе. [йэ] авазының бер е хәрефе белән белдерелүе. Калынлык (ь) һәм нечкәлек (ъ) билгеләренен кулланылышы	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК
11	Особенность согласных звуков. Звук [д]. Буквы Д, д. Звук[т].Буквы Т, т. /[д]авазы, Д,д хәрефләре. [т]авазы, Т,т хәрефләре	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК
12	Согласные звонкие и глухие. Звук[з]. Буквы З,з. Звук[с]. Буквы С, с/ Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. [з]авазы, З,з хәрефләре. [с]авазы, С,с хәрефләре.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК
13	Звук [г], [гъ], Буквы Г, г Звук[к], [къ]. Буквы К, к./[г], [гъ], авазы, Г,г хәрефләре. [к], [къ]авазы, К,к хәрефләре.	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК
14	Звук[W],[в],.БуквыВ, в. Звук [ф] . Буквы Ф, ф / [W],[в]авазлары.В,в хәрефләре. [ф], авазы,Ф,ф хәрефләре	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК
15	Звук [б]. Буквы Б, б. Звук[п]. Буквы П, п. / [б], авазы. Б,б хәрефләре. [п], авазы. П,п хәрефләре.	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК
16	Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж,,ж/[ш], авазы. Ш,ш хәрефләре. [ж], авазы. Ж,ж хәрефләре.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК
17	Звук [х], буквы Х, х. Звук[h], буквы h, h./ [х], авазы. Х,х хәрефләре. [h], авазы. h,h хәрефләре.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК
18	Звук[ч], буквы Ч, ч. Звук [щ], буквы Щ, щ. Звук [ц], буквы Ц, ц./ [ч], авазы. Ч,ч хәрефләре. [щ], авазы. Щ,щ хәрефләре. [ц], авазы.Ц,ц хәрефләре	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК
19	Шигырьләр уку.	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК
20	Әйдәгез, танышабыз! Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр» Давай, познакомимся. (Ж. Дарзаман. «Непослушные буквы») Мәктәптә беренче көн М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн» Первый день в школе. (М.Магдиев «Первый день в школе»)	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК
21	Өйрәтәләр мәктәпләрдә	1	0	0	07.02.	Библиотека

	(М. Жәлил. «Беренче дәрес») Учат в школе.(М. Джалиль ”Первый урок”) Иң татлы тел – туган тел .(Ш. Маннур.«Яхшы бел» ) Любимый родной язык (Ш.Маннур “Знай хорошо”)				2024	ЦОК
22	Туган жир якын, туган тел якын. (Х. Туфан. «Казан». ) Как близки мне родной край и родной язык. (Х. Туфан. “Казань”) Рәсем дәресендә . (Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз». Н. Мадьяров. «Салават күпере». “Радуга”) На уроке рисования. (Б. Рахмат. “Рисуем”, Н. Мадьяров. “Радуга”)	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК
23	Якты йөзле укытучым . (В. Голявкин. «Парта астында». ) Любимая учительница моя. (В. Голявкин. “Как я под партой сидел”)	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК
24	Мәктәп – белем йорты (кабатлау). Школа –кладезь знаний (повторение)	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК
25	Безнең гаиләбез. (Г. Тукай. «Безнең гаилә», Н. Мадьяров. «Бульшабыз») Наша семья. (Г. Тукай. “Наша семья” Н. Мадьяров. “Помогаем маме”) Әниемнең әнисе әбием була миңа (Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» , А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта».) Моя бабушка. (Ш. Галиев. “Гостинцы бабушке”, А. Алиш. “В гостях у бабушки”)	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК
26	Барысын да яратам .(Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Г. Әдһәм. «Кызыл муенса») Люблю весь мир (Р. Вәлиев. “Люблю всех” , Г. Адхам. “Красные бусы”)	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК
27	Исемен матур кемнәр куйган. (Ж. Дәрзаман. «Исем таптым».) Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. “Придумал имя”)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК
28	Өй әдәпләре . (кабатлау). Домашние правила (повторение)	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК
29	Кояш чык, болыт кач!(эндәшләр) (Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!».) Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей, лей!”)	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК
30	Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. «Яз».“Весна”) “Ворона каркает: кар-кар!(считалки).	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК

	(Н. Арсланов. “Весна”)					
31	Мин урамны күзэтэм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Серле тартма») Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»), «Таинственная коробка»)	1	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК
32	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК
33	Ямьле жэй житэ-э-э! (Ш. Галиев. «Тэмле жэй», Ф. Зариф. «Татлы жэй») Нэрсэлэр белдек? Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусное лето», Ф. Зариф. «Сладкое лето») Что узнали?	1	0	0	22.05.2024.	Библиотека ЦОК
		33	2	0		

## 2 класс

№	Дэрес темасы	Сэгатылэр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшлэр	Практик эшлэр		
1	Эйдөгез мэктепкэ! (Б. Рэхмэт. «Сара мэктепкэ бара», Р. Миңнуллин. «Исэнме, мэктебем!»)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Килеп житкэн алтын көз (Р. Вәлиева. «Көз»)	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК
4	Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Көзге табын (Ф. Яруллин. «Көзге табын»)	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК
6	Урман букеты (И. Туктар. «Урман букеты», К. Тәхау. «Көзге урман»)	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК
7	Хушлашабыз көз белән (кабатлау)	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК
8	Халык әйтсә, хак әйтә	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК
9	Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК
10	И ямьле дә соң дөнъя! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!»)	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК
11	Балачак иле – зәңгәр ил (Р. Гаташ. «Зәңгәр ил – балачак иле»)	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК
12	Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч уйнарга ярый»)	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК
13	Соклангыч дөнъя (кабатлау)	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК
14	Кышкы кунак (А. Алиш. «Январь», Г. Афзал. «Беренче кар» )	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК
15	Кыш һәм кеше (Б. Рэхмэт. «Кыш һәм кеше», М. Хәсәнов. «Көн жылынды»)	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК
16	Чыршы янында (С. Урайский. «Чыршы янында», А. Хәсән. «Кыш бабай бүләк өләшә»)	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК

17	Кышкы урман (Ә. Еники. «Кышкы урман», Ә. Кари. «Кошлар туйдырам»)	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК
18	Кышкы бизәкләр (кабатлау) (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК
19	Туган тел (Г. Тукай. «Туган тел»)	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК
20	Безнең ил – бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле», Ә. Мөминова. «Туган телем»)	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК
21	Республикам минем – Татарстан (Г. Бәширов. «Безнең Татарстан»)	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК
22	Үз илемнең баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке», Л. Лерон. «Татар баласы»)	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК
23	Туган ил була бер генә (кабатлау)	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК
24	Язның тәүге ае – март (Ә. Бикчәнтәева. «Март аенда»)	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК
25	Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК
26	Кар астыннан чыкты яз (Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз», Ф. Кәрим. «Яз житә»)	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК
27	Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК
28	Яз шатлыгы (кабатлау) (Ә. Мөминова. «Май»)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК
29	Малайлар сөйләшә (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК
30	Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...», З. Гомәрова. «Кайда булсын – кесәмдә»)	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК
31	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК
32	Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК
33	Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!», Ш. Камал. «Жәйге иртә»)	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК
34	Яхшы бел үткәннәре (гомумиләштереп кабатлау)	1	0	0	22.05.2024.	Библиотека ЦОК
		34	1	0		

### 3 класс

№	Дәрәс темасы	Сәгәтләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1	Иң яқын дустаны (Ж. Тәржемәнов. «Яқын дус»)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Китап укый балалар (М. Гафури. «Китап һәм балалар»)	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Кадерле китап (В. Нуриев. «Китап», Г. Бәширов. «Китап жене кагылган малай»)	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК
4	Безнең китапханә (З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә»)	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Китаплар да авырый (Х. Халиков.	1	0	0	04.10.	Библиотека



	«Китап докторы»)»				2023	ЦОК
6	Кешене китап үстерә (кабатлау)	1	0	0	11.10. 2023	Библиотека ЦОК
7	Борын-борын заманда... (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)	1	0	0	18.10. 2023	Библиотека ЦОК
8	Бүген барып, кичә кайттым, мин дә булдым аларда (Татар халык әкияте «Гөлчәчәк»)	1	0	0	25.10. 2023	Библиотека ЦОК
9	Кети-кети уйныйк әле (Татар халык әкияте «Шүрәле», нугай халык әкияте «Карт һәм су анасы»)	1	0	0	08.11. 2023	Библиотека ЦОК
10	Әти-әни сүзен тыңламасаң... (Рус халык әкияте «Казлар-аккошлар»)	1	0	0	15.11. 2023	Библиотека ЦОК
11	Әкият ялган, тик шул хак: кемгә – уен, кемгә – сабак... (кабатлау)	1	0	0	22.11. 2023	Библиотека ЦОК
12	Алтын тарак таптым (Г. Тукай. «Су анасы»)	1	0	0	29.11. 2023	Библиотека ЦОК
13	Иясе юк әйбергә тимә, диләр (Г. Тукай. «Су анасы»)	1	0	0	06.12. 2023	Библиотека ЦОК
14	Иләктә су тормый, ахмакта сүз тормый (А. Алиш. «Серотмас үрдәк»)	1	0	0	13.12. 2023	Библиотека ЦОК
15	Серең эчендә торса, йортың тыныч булыр (А. Алиш. «Серотмас үрдәк»)	1	0	0	20.12. 2023	Библиотека ЦОК
16	Әкиятләр илендә ниләр бар? (кабатлау)	1	0	0	27.12. 2023	Библиотека ЦОК
17	Кем нәрсә ярата? («Кем нәрсә ярата» әкияте)	1	0	0	10.01. 2024	Библиотека ЦОК
18	Югалган этне эзләп (Й. Миңнуллина. «Әтем югалды бүген»)	1	0	0	17.01. 2024	Библиотека ЦОК
19	Әйдәле, Акбай! Әйрән син! (Р. Миннуллин. «Акбайга»)	1	0	0	24.01. 2024	Библиотека ЦОК
20	Бәхетле песи (Н. Каштанов. «Йөнтәс песи»)	1	0	0	31.01. 2024	Библиотека ЦОК
21	Тәрбиягә песи алдым (А. Бикчәнтәева. «Сөйкемсез песи», М. Жәлил. «Карак песи»)	1	0	0	07.02. 2024	Библиотека ЦОК
22	Безнең кошчыклар (Л. Әмирханова. «Минем нәни дусларым» Ф. Садриев. «Сары чәчкәләр»)	1	0	0	14.02. 2024	Библиотека ЦОК
23	Миһербанлы булыг! (Кабатлау)	1	0	0	21.02. 2024	Библиотека ЦОК
24	Дуслык – зур байлык (М. Галләмова. «Дуслар»)	1	0	0	28.02. 2024	Библиотека ЦОК
25	Изге сүз (Д. Гайнетдинова. «Изге сүз»)	1	0	0	06.03. 2024	Библиотека ЦОК
26	Яхшы сүз – жанга рәхәт, яман сүз – жанга жәрәхәт (И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт», Х. Халиков. «Якты сүз»)	1	0	0	13.03. 2024	Библиотека ЦОК
27	Ничек яхшы булырга (Р. Фәйзуллин. «Ничек яхшы булырга?», Р. Гыйззәтуллин. «Кеше әйбере»)	1	0	0	20.03. 2024	Библиотека ЦОК
28	Яхшылык эшләргә ашык! (кабатлау)	1	0	0	03.04. 2024	Библиотека ЦОК

29	Хәрәкәттә – бәрәкәт (Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт»)	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК
30	Шәп дәрәс – физкультура (Ж. Дәрзаман. «Бар да житез», Р. Миңнуллин. «Күңелле тәнәфес»)	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК
31	Витаминлы хәрәфләр, хәрәфле витаминнар (Ш. Галиев. «Витаминлы хәрәфләр», В. Монасыпов. «Шифалы табиблар» (С. Әхмәтжанова. «Үрнәк алык»)	1		0	24.04.2024	Библиотека ЦОК
32	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК
33	Спорт иле – Татарстан (Й. Шәрәпова. «Татарстан – спорт иле», Г. Гыйльманов. «Универсиада»)	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК
34	Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (кабатлау)	1	0	0	22.05.2024.	Библиотека ЦОК
		34	1	0		

#### 4 класс

№	Дәрәс темасы	Сәгатъләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1	Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дөнъя»)	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК
2	Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1	0	0	14.09.23	Библиотека ЦОК
3	Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1	0	0	21.09.23	Библиотека ЦОК
4	Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК
5	Хыял диңгезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)	1	0	0	05.10.23	Библиотека ЦОК
6	Матурлык минем белән (кабатлау)	1	0	0	12.10.23	Библиотека ЦОК
7	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз	1	0	0	19.10.23	Библиотека ЦОК
8	Мәзәкләр ничек туа?	1	0	0	26.10.23	Библиотека ЦОК
9	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1	0	0	09.11.23	Библиотека ЦОК
10	Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	0	0	16.11.23	Библиотека ЦОК
11	Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	0	0	23.11.23	Библиотека ЦОК
12	Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын»)	1	0	0	30.11.23	Библиотека ЦОК
13	Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1	0	0	07.12.23	Библиотека ЦОК
14	Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков.	1	0	0	14.12.	Библиотека

	«Дуслар-ахирэтләр»)				23	ЦОК
15	Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1	0	0	21.12. 23	Библиотека ЦОК
16	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	1	0	0	28.12. 23	Библиотека ЦОК
17	Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	0	0	11.01. 24	Библиотека ЦОК
18	Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	0	0	18.01. 24	Библиотека ЦОК
19	Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	0	0	25.01. 24	Библиотека ЦОК
20	Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1	0	0	01.02. 24	Библиотека ЦОК
21	Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1	0	0	08.02. 24	Библиотека ЦОК
22	Шәфкатъле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1	0	0	15.02. 24	Библиотека ЦОК
23	Табигать китабы (кабатлау)	1	0	0	22.02. 24	Библиотека ЦОК
24	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1	0	0	29.02. 24	Библиотека ЦОК
25	Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1	0	0	07.03. 24	Библиотека ЦОК
26	Кояш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1	0	0	14.03. 24	Библиотека ЦОК
27	Сабан туге, хезмәт туге, шатлык һәм бәхет туге (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»)	1	0	0	21.03. 24	Библиотека ЦОК
28	Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1	0	0	04.04. 24	Библиотека ЦОК
29	Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1	0	0	11.04. 24	Библиотека ЦОК
30	Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1	0	0	18.04. 24	Библиотека ЦОК
31	Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бәйрәме»)	1	0	0	25.04. 24	Библиотека ЦОК
32	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	1	0	02.05. 24	Библиотека ЦОК
33	Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1	0	0	16.05. 24	Библиотека ЦОК
34	Жинү бәйрәме (кабатлау)	1	0	0	23.05. 24	Библиотека ЦОК
		34	1	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Әдәби уку. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 127 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/1snf/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 96 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part1/)

Әдәби уку. 2 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмова. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 144 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/2snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/2snf/part2/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 100 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/)

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 112 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part2/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 76 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part1/)

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты. – 116 б. [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/4snf/part2/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/4snf/part2/)